

**Частное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ «ЭДЕЛЬВЕЙС»  
(ЧОУ «Гимназия «Эдельвейс»)**

**«ГИМНАЗИИ «ЭДЕЛЬВЕЙС»  
Ще йолу долара хьукмат**

**ПРИНЯТ**  
на заседании педагогического совета  
ЧОУ «Гимназия «Эдельвейс»  
( ПС №6 от «31» марта 2026 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор ЧОУ «Гимназия «Эдельвейс»  
\_\_\_\_\_/А.А. Абдурзакова/  
(приказ от № 81 «31» марта 2026 г. )

**Отчёт  
о результатах самообследования за 2025 год**

**Грозный, 2025**

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Эдельвейс»
Руководитель	Абдурзакова Асет Абдусаламовна
Адрес организации	г.Грозный, ул.Угрюмова,18
Телефон, факс	Телефон: 8 (928) 290-73-07
Адрес электронной почты	E-mail : edelveis-18@mail.ru
Учредитель	Джанхотова Залина Исаевна
Дата создания	26 апреля 2012год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № Л035-01275-20/00257816, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики от 06.10.2022 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20А02 № 0000588, регистрационный номер 1122000000297, дата выдачи 26.04.2018 года, срок действия до 23.06.2026 года
Режим работы	с 8.00 до 18.00

### 1.2. Система управления организацией Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>— обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</li><li>— создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников гимназии;</li><li>— создавать условия для охраны здоровья обучающихся, включая организацию питания, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;</li><li>— соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников гимназии;</li><li>— обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам, принимать меры по повышению размера их заработной платы;</li><li>— обеспечивать реализацию прав работников на дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечивать сохранность, рациональное и эффективное использование имущества в целях, предусмотренных Уставом;</li> <li>— обеспечивать исполнение правовых актов, предписаний государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных контрольных и надзорных органов, решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по трудовым спорам;</li> <li>— выполнять иные функции, связанные с осуществлением образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельностью гимназии, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления гимназией, определенную её Уставом.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>— внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности гимназии, включая предложения по перспективе (стратегии) развития гимназии;</li> <li>— внесение предложений директору по изменению Устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. затрагивающих права и обязанности обучающихся;</li> <li>— внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</li> <li>— разработка образовательных программ, в т. ч. учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;</li> <li>— согласование разработанных образовательных программ;</li> <li>— согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>— внесение предложений директору по основным направлениям деятельности гимназии, включая предложения по перспективе (стратегии) развития гимназии;</li> <li>— внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в гимназии;</li> <li>— внесение предложений директору по изменению Устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности гимназии, в том числе затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);</li> <li>— избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>— определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>— внесение предложения директору о создании комитета (комиссии) по охране</li> </ul>

	<p>труда работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— утверждение порядка проведения тайного голосования в случаях, предусмотренных Уставом;</li> <li>— рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками гимназии, администрацией, а также, положений коллективного договора;</li> <li>— рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками гимназии, за исключением вопросов, относящихся к компетенции комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>— рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников гимназии;</li> <li>— представление педагогических и других работников к различным видам поощрения;</li> <li>— рассмотрение и принятие коллективного договора;</li> <li>— осуществление иной деятельности, предусмотренной Федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Чеченской Республики и Уставом гимназии.</li> </ul>
--	---

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

#### **Реализуемые общеобразовательные программы:**

Образовательная деятельность в ЧОУ «Гимназия Эдельвейс» осуществляется в соответствии с лицензией № Л035-01275-20/00257816, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 06.10.2022 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией №1265 Серия 20А 02 № 0000588, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 26 апреля 2018года.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

-основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

-расписанием занятий.

### Оценка образовательной деятельности

#### ФГОС

В ЧОУ «Гимназия «Эдельвейс» реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286,

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287, -10-11 классы  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе *Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93*

#### ФООП

В 2025 году ЧОУ «Гимназия «Эдельвейс» продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года,

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

**Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.**

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

#### Прием в школу в 2025 году

В 2025 году в школу было принято 23 первоклассников.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	143

утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	107
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u>	9

Всего в 2024/25 году в образовательной организации получали образование 259 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Реализация основных образовательных программ в гимназии, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы;

1.Правила приема в школу;

2.Положение о ВСОКО;

3. Положение о графике контрольных мероприятий;

4. Положение о порядке индивидуального отбора обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения;

5. Положение о средневзвешанной системе оценивания;

6.Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

7. Положение об обработке и защите персональных данных;

8. Правила внутреннего распорядка учащихся.

Актуальная версия всех выше представленных ЛНА, опубликована на официальном сайте гимназии <https://edelweis.edu-gov.ru> в разделе «Документы».

#### **1.4.Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в

Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

**Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:**

*Гражданское воспитание.*  
*Патриотическое воспитание.*  
*Духовно-нравственное воспитание*  
*Эстетическое воспитание.*  
*Физическое воспитание.*  
*Трудовое воспитание.*  
*Экологическое воспитание.*  
*Ценности научного познания.*

Внеурочная деятельность в гимназии выстроена по модели «Инвариантного компонента» и «Вариативного компонента».

В рамках «Инвариантного компонента» реализуются рабочие программы внеурочной деятельности с чётко определёнными часами в учебном плане и в плане внеурочной деятельности (вариант «Системной части внеурочной деятельности»).

«Вариативный компонент» (вариант «Несистемной части внеурочной деятельности»), которая выстраивается в соответствии с целевыми ориентирами Рабочей программы воспитания ЧОУ «Гимназия «Эдельвейс» и реализуется посредством распределения мероприятий в календарном плане воспитательной работе.

По варианту «Системной части внеурочной деятельности» на уровне начального общего образования реализуются следующие программы:

*«Разговоры о важном» в 1-4 кл;*  
*«Раскрываем секреты текста» в 1-4 кл;*  
*«Тропинка в профессию» в 1-4 кл;*  
*«Музыка родного края» в 1-4 кл.;*  
*«Искусство в движении» в 1-4 кл;*  
*Курс по родной литературе «Искусство текста» 1,4 классы;*  
*«Я гражданин маленькой страны» в 3-4 классах.*

**На уровне основного общего образования:**

*«Россия – Мои горизонты» в 6-9 кл;*  
*«Разговоры о важном» в 5-9 кл;*  
*«Мир профессий» в 5 кл.;*  
*Курс по родному языку «Ненан мотт-дахаран хазна» в 5-7 кл.;*  
*«Музыка родного края» в 5-6 кл.;*  
*«Работа с текстом» в 5-7 кл.;*  
*Киберспорт в 7 кл.;*  
*Искусственный интеллект в 5-7 кл.;*  
*Экобиология в 5-7 кл.*  
*Занятия медицинского направления, ориентированные на раннюю профессиональную ориентацию:*  
*Физкультура для здоровья в 8-9 кл.;*  
*Основные заболевания и их профилактика в 8-9 кл.;*

*Ознакомление с лекарственными препаратами в 8-9 кл.;*

*Оказание первой помощи (практический курс с ЧПОУ Колледж «Эдельвейс»)*

**На уровне среднего общего образования:**

*Дискуссионный клуб «Разговоры о важном» в 10-11 кл.;*

*Спортивный кружок в 10-11 кл.;*

*Профориентационный курс «Россия – Мои горизонты» в 10- 11 кл.*

Вариант «Несистемной части внеурочной деятельности» направлен на развитие личности и самореализации личности обучающихся гимназии через посещение театров (Театр гимназии «Театр и Мы», театр им.Х.Нурадилова, Театр им.М.Лермонтова), спортивных секций, музеев города Грозного, Центральной детской библиотеки и другие мероприятия в рамках реализации Календарного плана воспитательной работы.

### **Система профориентационной работы**

Профориентационная работа в гимназии включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2025 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах и в рамках занятий внеурочной деятельности по программам: «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Тропинка в профессию» (1-4 кл), «Мир профессий» (5клю), «Россия-Мои горизонты» (6-9 кл), «Россия – Мои горизонты» в 10-11 кл.

3. Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики (ЧОУ Колледж «Эдельвейс» в г.Грозный, Ключевой центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. В.О. Яндарова ФГБОУ ВО ГГНТУ), дни открытых дверей в образовательных профессиональных организациях Чеченской Республики на территории г.Грозного, ярмарок по профориентации.

### **Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе**

В процессе обучения педагогическими работниками гимназии использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа.

#### **Профилактика радикальных проявлений.**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2025 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

-постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

-проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

-проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.

-регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

-регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

-проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

-проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

-регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

-мониторинг социальных сетей школьников;

-психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

-социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

-выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;

-поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0;

-зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

-зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в 2025 году гимназия осуществляла по сетевой форме взаимодействия с Ключевым центром дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации

## Коррекционная работа

В 2025 году в гимназии не было обучающихся детей с ОВЗ, но для таких обучающихся созданы все необходимые условия учебно-воспитательного процесса.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

**На уровне воспитывающей среды:** строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В гимназии построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2025 году образовательная деятельность в ЧОУ «Гимназия «Эдельвейс» была организована и осуществлялась с соответствия с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

### 1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

**Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	16	100	26	100	35	100
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	13	81	24	100	36	100
<b>Из них:</b> переведены в 5 класс	13	81	24	100	37	100
окончили на “4” и “5”	10	63	14	58	30	81

оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших гимназию до завершения начального общего образования	3	19	12	0	0	0

**Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	40	100	10	100	22	100
Количество выпускников на конец учебного года	40	100	8	100	22	100
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	40	100	8	100	22	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	40	100	9	100	22	100
получили аттестат с отличием	4	10	2	20	4	18,18
окончили на “4” и “5”	27	67,5	7	88	15	68,18
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили гимназию со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	2	20	0	0

**Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:**

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	10	100	0	0	22	100
Количество выпускников на конец учебного года	10	100	0	0	22	100
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	10	100	0	0	22	100

не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 11 классов	10	100	0	0	22	100
окончили с медалью «За особые успехи»	0	0	0	0	2	9,09
окончили на «4» и «5»	9	90	0	0	14	63,63
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	1	10	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

### 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

#### **Направления ВСОКО:**

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания -внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентноспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

**Основными мероприятиями ВШК являются:**

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетового графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчёта о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте гимназии.

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды гимназии, направленной на повышение качества образования в ЧОУ «Гимназия «Эдельвейс» и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, диагностических проверочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ и др.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

### **1.6. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс и внеурочная деятельность в гимназии осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При

составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в гимназии были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность гимназии регламентирована организационно- распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В ЧОУ «Гимназия «Эдельвейс» функционирует также единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в ЧОУ «Гимназия «Эдельвейс» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

### **1.7. Востребованность выпускников**

Всего в гимназии за 2025 год выпущено - 22 выпускников 9-го класса, 22 (экстернат) выпускников 11 класса.

**Из 22 выпускников 11 класса:**  
22 человека поступили в ВУЗы;

**Из 22 выпускников 9 класса:**  
8 человек поступили в СПО.

### 1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

#### Администрация ЧОУ «Гимназия «Эдельвейс»

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
2	Директор	Абдурзакова Асет Абдулсаламовна	Учебно- воспитательная деятельность	Учитель нач.кл., психолог	44	45	Высшее
3	Зам.дир. по ВР	Салтаева Светлана Саидовна	Воспитательная деятельность	Учитель нач.кл., психолог	22	23	0

#### Общие сведения о педагогических кадрах

На период самообследования в гимназии работают 25 педагогов, из них 2 - внутренних совместителей. В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение ЧОУ «Гимназия «Эдельвейс», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

### 1.9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в гимназии в 2025 году выстроено по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки гимназии обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

### 1.10. Оценка материально-технической базы

Анализ материально-технической базы гимназии свидетельствует о соответствии требованиям в части:

-обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.

-обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.

-обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Столовая на 140 мест (обедают в две смены), состоит из обеденного зала, пищеблока, осуществляется приготовление пищи.

На каждом этаже гимназии расположен гардероб для обучающихся. Раздевалки закрываются. Имеются зеркала. В гимназии есть спортивный зал с раздевалкой.

Актный зал расположен на 1 этаже, включает в себя зрительный зал на 150 посадочных мест, со следующим оборудованием: зона сцены, зеркальное покрытие стены, музыкальный центр, проекционный кинопроектор, микрофоны). В гимназии имеется читальный зал с книжным фондом. На 1 этаже гимназии расположены санузлы для мальчиков и девочек имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

В гимназии имеется логопедический кабинет, учительская и для администрации: кабинет директора, приемная, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по АХР.

В гимназии 19 учебных кабинетов из них: кабинет химии и биологии, физики, английского языка, информатики, ОБЗР, технологии. Кабинеты химии и физики имеют лаборатории. Все учебные кабинеты содержательно и эстетично оформлены, оборудованы современной мебелью, соответствующей ГОСТ. Уровень освещенности и тепловой режим в кабинетах соответствует СанПиН.

Организация учебного процесса в основном производится в соответствии с требованиями техники безопасности и СанПиН.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена современная мебель, новые классные доски, софиты, бактерицидные лампы, компьютеры, проекционные кинопроекторы, интерактивные доски, ручные пылесосы в начальных классах.

Усилия администрации гимназии и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Гимназия оснащена современным оборудованием по пожарной безопасности и подключена к автоматической системе пожарного мониторинга: автоматической пожарной сигнализацией, противопожарными чердачными люками, самозакрывающимися противопожарными дверями, средствами пожаротушения, а также имеется тревожная кнопка.

Текущий ремонт осуществляется своевременно и ежегодно. Проведен косметический ремонт спортзала, кабинета физики, информатики. Произвели реконструкцию помещений для создания медицинского и процедурного кабинетов, данные кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием. Ежегодно в гимназии проводится косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, санузлов 1 и 2,3 этажей силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер гимназии.

### **В 2024/25 учебном году гимназия выдвинула на первое место ряд задач:**

#### **1.Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования на государственном уровне:**

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО), сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, федеральными требованиями единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

-продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение

педагогических технологий в различных видах деятельности;

-повысить качество общего и дополнительного образования подрастающего поколения.

## **2.Повысить качество образования в гимназии:**

-создать условия для повышения качества общего и дополнительного образования детей;

-совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-расширить формы взаимодействия с родителями;

-повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.

## **3.Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через формирование функциональной грамотности:**

-повысить эффективность работы по развитию функциональной грамотности;

-расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

## **4.Обеспечить профессиональное развитие педагогических работников:**

-развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности;

-совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на качество образовательной деятельности.

Циклограмма мероприятий по всеобщему обучению в гимназии и составленные итоговые документы по итогам их исполнения представлены в таблице:

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итоговые документы</i>
1.	Комплектование 1 класса	До 30 августа	Зам. дир. по УВР	<i>Приказ о зачислении в 1 класс</i>
2.	Проверка списочного состава обучающихся по классам		Зам. дир. по УВР, классные руководители	<i>Списки и личные дела обучающихся</i>
3.	Составление расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности	До 1 сентября	Зам. дир. по УВР	<i>Временное расписание учебных занятий, занятий внеурочной (кружковой деятельности)</i>
4.	Комплектование групп внеурочной деятельности	До 4 сентября	Зам. дир. по УВР, педагоги	<i>Журналы внеурочной (кружковой деятельности)</i>
5.	Смотр санитарного состояния помещений, соблюдение техники безопасности	На начало учебного года	Администрация	<i>Приказ о готовности гимназии к началу нового учебного года</i>
6.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни	В течение учебного года в рамках реализации Программы воспитания	Зам. дир. по ВР, классные руководители	<i>Программа воспитания и календарные планы воспитательной работы ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО</i>
7.	Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны и др.)	В течение года	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники	<i>Приказы о проведении данных мероприятий, программа или план мероприятия</i>
8.	Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	Согласно плану ВСОКО и ВШК	Зам. дир. по УВР	<i>Приказы, справки или отчёты по итогам проверки</i>

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итоговые документы</i>
9.	Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА в 9 класса	Согласно графикам проведения диагностических работ	Зам. дир. по УВР, координатор ГИА	<i>Графики проведения диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ</i>
10.	Своевременное информирование родителей об итогах успеваемости обучающихся	В течение учебного года	Зам. дир по УВР, Зам. дир по ВР, классные руководители	<i>Протоколы родительских собраний по итогам окончания учебной четверти, учебного года</i>
11.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по учебным предметам	В течение года	Зам.дир. по УВР, учителя – предметники, классные руководители	<i>Списки слабоуспевающих обучающихся по каждому классу, организация работы с детьми во второй половине учебного дня</i>
12.	Проведение инструктажа с обучающимися	В течение года	Классные руководители	<i>Журнал по технике безопасности (ТБ)</i>
13.	Анализ работы по итогам реализации Годового плана работы	Июньвгуст	Зам.дир.по УВР, Зам.дир.по ВР, координатор ГИА, учителя предметники, классные руководители	<i>Анализ по итогам реализации Годового плана работы гимназии</i>

Согласно плану ВСОКО регулярно проходила проверка посещаемости занятий. Проводился тематический контроль организации и проведения на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности. Проводились тематические контроли дозирования домашнего задания. Регулярно проверялся санитарно-гигиенический режим и техника безопасности.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету. Внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока. Применялись следующие основные направления оценки и административного наблюдения:

- формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие целям и задачам на уроке;
- самостоятельная работа обучающихся, ее содержание дифференциация и организация;
- развитие средствами предмета общих учебных умений и навыков;
- соблюдение преемственности обучения в 1-х, 5-х, 9-х классах;
- классно - обобщающий контроль в основной школе;
- оказание методической и консультативной помощи учителям-предметникам в организации и разработке рабочих программ;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещенные уроки проанализированы, учителям (под роспись) даны соответствующие рекомендации.

Анализ уроков показывал:

-половина учителей овладевают современными технологиями, но не применяют их на уроках. Вполне возможно это объясняется тем, что для некоторых учителей - это остаётся самоцелью обучения, а не средством развития социально значимых качеств личности ученика;

- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, однако применение привычной им методики преподавания недостаточно для преподавания учебного предмета предъявляемыми требованиями ФГОС;

- на уроках не предусмотрены разноуровневые домашние задания, не всегда создается ситуация успеха для обучающихся (особенно это наблюдается в старших классах), не на должном уровне поощряется творчество учеников, что приводит к понижению мотивационной настроенности и снижению активного участия в учебном процессе далее;

- особая методическая и консультативная помощь необходима молодым учителям первого и второго года работы, наблюдается скачкообразное применение современных форм и методов преподавания, слабая мотивация на плодотворную и качественную работу в преподавании своего предмета.

Соответственно одной из основных задач на будущий 2024-2025 учебный год является разработка внутришкольного проекта по оказанию методической и консультативной помощи учителям-предметникам с целью повышения эффективности и продуктивности результата в преподавании предметов.

Методическое сопровождение педагогических работников гимназии в 2024/25 учебном году продолжалось по модели «Открытый методический кабинет». Целью данной модели в 2024/25 учебном году являлась работа с педагогическим коллективом гимназии по вопросам реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также информационно-методическое сопровождение педагогов по вопросам реализации федеральных .

### **Методическая работа в гимназии**

**Тема методической работы гимназии:** «Формирование функциональной грамотности выпускников гимназии «Эдельвейс», как фактор успешности и востребованности на рынке труда».

**Цели:** формирование функциональной грамотности у обучающихся гимназии через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

#### **Задачи:**

- Совершенствовать условия для формирования функциональной грамотности у обучающихся гимназии, совершенствовать качество обученности выпускников;
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся гимназии;
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста)
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми

специалистами;

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении;
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В рамках работы методического кабинета в 2024/25 учебном году было проведено 5 (пять) семинаров по актуальным темам развития общего образования:

Таким образом по итогам работы Методического кабинета педагогические работники гимназии максимально подготовлены к реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными программами. Активно принимали участие в работе с конструктором рабочих программ на федеральном информационно-методическом сайте Единое содержание общего образования.

#### **Тематика практико-ориентированных семинаров методического кабинета с учителями-предметниками**

<b>Планируемая тема методического семинара</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Ответственные</b>
Инструктаж по работе над рабочими программами учебных предметов в Конструкторе рабочих программ на 2023/24 учебный год <a href="https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/">https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/</a>	<i>25 августа 2024 года</i>	Консультант по методической работе
Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам использования ЭОР и ЦОР в образовательном процессе.	<i>В течение сентября 2024 года</i>	
Методический семинар для учителей «Новый порядок аттестации педагогов»	<i>12 октября 2024 года</i>	
Обучающий семинар для педагогов «Как составить задание на формирование функциональной грамотности»	<i>5 февраля 2025 года</i>	
Индивидуальные консультации и методическая поддержка в разработке проектов необходимой документации и материалов для учителей гимназии	<i>Постоянно</i>	

Таким образом по итогам работы Методического кабинета педагогические работники гимназии максимально подготовлены к реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными программами. Активно принимали участие в работе с конструктором рабочих программ на федеральном информационно-методическом сайте Единое содержание общего образования.

## **2. Анализ показателей деятельности**

### **2.1. Результаты анализа показателей деятельности ЧОУ «Гимназия «Эдельвейс» за 2025 год**

*Данные приведены в сравнительной динамике 1 колонка (по состоянию на 30 декабря 2024 года) и 2 колонка (по состоянию на 30 декабря 2025 года):*

<b>№</b>		<i>Количество/ Единица</i>	<i>Количество/ Единица измерения</i>
----------	--	--------------------------------	--

Результаты анализа показателей деятельности <sup>1</sup>		измерения	
		2024 год	2025 год
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.	Общая численность учащихся	262чел.	259 чел.
1.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	156чел.	143чел.
1.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	96чел.	107 чел.
1.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10чел.	9 чел.
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	177/68%	151/57,85%
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25%	33%
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15%	13%
1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0/0%	45%
1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0/0%	49%
1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/13%	4/18,18%
1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	0/0%	2/9,09%

<sup>1</sup> В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90/40%	30/11,58%
1.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.	Регионального уровня	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.	Федерального уровня	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.	Международного уровня	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %	9/3,47%
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22чел./100%	25чел./100%
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 чел./95%	22чел./88%
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 чел./100%	18чел./72%
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./10%	3чел./12%
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел./10%	3чел./12%
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел./23%	5чел./20%
1.	Высшая	4 чел./18,18%	3 чел./12%
1.	Первая	1чел./4,54%	1чел./4%
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	25чел./ 100 %	25чел./ 100 %

	<i>педагогический стаж работы которых составляет:</i>		
1.	До 5 лет	3 чел./14%	7чел./28%
1.	Свыше 30 лет	5 чел./22,72%	4чел./16%
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./10%	21чел./84%
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./0%	0 чел./0%
1.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./14%	3чел./12%
1.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./77%	18чел./72%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица	1 единица
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	120 единица	120 единица
2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.	С медиатекой	нет	нет
2.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
2.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	685,9 кв.м	685,9 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и систематически в соответствии с требованиями законодательства к необходимости повышения своей профессиональной компетентности проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

#### **Задачи на 2026 год:**

1. Продолжить повышать эффективность управления гимназией путем разработки современных механизмов, направленных на повышение качества и доступности образования, диагностики и оценки учебных возможностей и достижений школьников, диагностики и оценки профессионального мастерства учителя; мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.

2. Продолжить совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей. Способствовать созданию комфортных условий для повышения квалификационного уровня педагогических кадров гимназии (через систему организации прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (при необходимости)).

3. Совершенствовать работу по качеству образовательных результатов выпускников 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации. Держать на контроле качество и успешность обучения учащихся на всех параллелях; качество выполнения рабочих программ учителями гимназии; грамотное и своевременное оформление школьной документации. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

4. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения, системе контроля над знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.

5. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к Всероссийским проверочным работам, итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, осознанному выбору предметов для сдачи ГИА и более ответственному контролю над обучением, вовлекать родителей в совместную с обучающимися деятельность.

6. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, реализовать комплекс мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности и функциональной грамотности в соответствии с программой воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7. Продолжить работу по выявлению способностей учащихся и создание условий для их реализации через участие в олимпиадах, интеллектуальных играх и творческих конкурсах.

8. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров по внедрению и использованию образовательных технологий, формировать и развивать ИКТ компетентности учителей и учащихся. Использовать ресурсы дистанционного обучения для повышения качества образовательных услуг.

9. Укрепление и развитие материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС.

Директор:

/А.А. Абдурзакова/

31.03.2026 год